

FIȘA DISCIPLINEI

Filosofia educației. Filosofie pentru copii

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Filosofia educației. Filosofie pentru copii			Codul disciplinei	PLR1282
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Martin Mihaela				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Martin Mihaela				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. Studiarea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP3	Creează un mediu educațional sigur și pozitiv
CP10	Contribuie la îngrijirea și sprijinul educațional al elevilor
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT3	Gestionează eficient timpul și resursele educaționale
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP3	3.1 Creează și menține un climat bazat pe încredere și respect 3.2 Stabilește împreună cu elevii reguli clare de conduită 3.4 Monitorizează și gestionează relațiile din cadrul colectivului 3.5 Previne și intervine în cazuri de bullying și excludere	3.6 Asigură securitatea fizică și psihologică a elevilor 3.7 Oferă sprijin emoțional elevilor în situații dificile 3.8 Promovează incluziunea și valorizarea diversității
CP10	10.2 Creează condiții pentru integrarea elevilor vulnerabili 10.3 Monitorizează aspectele ce țin de starea generală a copilului	10.5 Promovează rutine sănătoase în activitățile zilnice
CT1	1.6. Utilizează mesaje vizuale, nonverbale și simbolice pentru sprijinirea comunicării.	1.4 Exprimă clar așteptările și regulile în activitățile educaționale
CT2	2.2 Identifică nevoi de formare profesională și acționează în consecință 2.6 Contribuie la comunități de învățare profesională	2.7 Promovează o atitudine de învățare continuă
CT3	3.3 Utilizează eficient materialele și resursele educaționale	3.7 Evaluează constant eficiența propriei organizații
CT5	5.5 Împărtășește experiențe și resurse cu ceilalți colegi	5.7 Învăță din interacțiunile și bunele practici ale echipei

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

1. Studentul cunoaște specificul ideilor și practicilor specifice filosofiei pentru copii.
2. Studentul identifică specificul exigențelor și rigorilor de proiectare și realizare a unei activități de filosofie cu copiii.
3. Studentul descrie specificul și potențialul unei stimul de a fi utilizat în contexte educaționale eficiente.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul este capabil să aplice principiile de realizare și analiză a principalelor idei despre filosofia pentru copii (P4C);
2. Studentul este capabil să analizeze un text utilizat ca stimul în activitatea de filosofie cu copiii și poate identifica potențialul acestuia.
3. Studentul este capabil să identifice temele generale abordate în filosofia pentru copii.
4. Studentul este capabil să utilizeze cunoștințele de filosofie pentru copii în dezvoltarea sa personală și profesională.
5. Studentul este capabil să proiecteze o activitate de filosofie cu copiii la cerere.
6. Studentul manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
7. Studentul are capacitatea de a-și cultiva interesul pentru problemele actuale ale educației, prin raportarea la subiectele studiate.
8. Studentul are capacitatea de a descrie modul în care aceasta disciplină (P4C) poate ajuta la dezvoltarea abilităților cognitive și abilităților personale ale elevilor.
9. Studentul își poate autoevalua competențele de selecție a unui stimul în vederea îmbunătățirii activității de filosofie cu copiii și al adecvării continue la exigențele educației.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații ³
1. Definirea filosofiei pentru copii. Actualitate și utilitate. Ce este filosofia pentru copii? Când și cum a apărut ideea acestei abordări și transformarea ei în disciplină de studiu.	Prelegere, Dezbateri, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2. Repere în dezvoltarea conceptului de filosofie pentru copii. Inițiatorii și continuatorii ideii de filosofie pentru cei mici. De la Socrate la Matthew Lipman ș.a.	Prelegere, Dezbateri, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
3. Modalități de realizare a activităților specifice disciplinei opționale <i>Filosofie pentru copii</i> cu elevii din învățământul primar. Rolul dialogului filosofic în explorarea ideilor în cadrul activităților specifice filosofiei pentru copii	Prelegere, Dezbateri, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
4. Strategii, conținuturi și recomandări de organizare a activităților specifice disciplinei	Prelegere, Dezbateri, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
5. Structura și etapele unei activități de <i>Filosofie pentru copii</i> . Prezentarea celor 6 etape ale unei activități. Reguli de bază pentru a spori eficiența lecțiilor specifice opționalului.	Prelegere, Dezbateri, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
6. Importanța cărților pentru copii în dezvoltarea ideilor filosofice la vârsta școlară mică. Criterii de selecție a cărților prezentate ca stimul în cadrul lecțiilor de	Prelegere, Dezbateri, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

<i>Filosofie pentru copii.</i>		
7. Rolul de facilitator al cadrului didactic în cadrul activităților specifice disciplinei opționale <i>Filosofie pentru copii.</i>	Prelegere, Dezbateri, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
<p>Bibliografie: Albulescu, I., Catalano, H., <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i>, DPH, București, 2019. Bălan, M. <i>Cum să faci filosofie cu copiii</i>, Eikon, Cluj-Napoca, 2023 Frunză, M., <i>Where does philosophy for children begin? Some landmarks of Matthew Lipman's work</i>, Revista de Filosofie Aplicată, vol. 2, issue 2, 2019, Link: https://philpapers.org/rec/FRUDUN Gaut, B., Gaut, M., <i>Philosophy for young children. A practical guide</i>, Editura Routlage, 2012. Gorard, S., Siddiqui, N. and See, BH., <i>Philosophy for Children Evaluation report and Executive summary</i>. Education Endowment Foundation: London, 2015. Haynes, J. and Murriss, K., <i>The Provocation of an epistemological Shift in Teacher Education through Philosophy with Children</i> <i>The Journal of Philosophy for Children</i>, vol. 45, no. 2, 285-303, 2011. Leask, A., <i>How to Share The Wisdom (A Perplexed Parent's Guide to Philosophy for Kids)</i>, Enable Training and Consulting, 2011. Lipman, M., <i>Philosophy in classroom</i>, Temple University Press, 2010. Lipman, M., <i>Ruxi</i>, Editura Humanitas, 2002. Lipman, M., <i>Sânziana</i>, Editura Humanitas, 2003. Lipman, M. <i>Thinking in Education</i>, 2nd edn. Cambridge, Cambridge University Press, 2003 Lucas, B., Spencer E., <i>Predarea gândirii creative</i>, Editura DPH, 2017. Platon, <i>Republica</i>, Editura Antet, București, 2010 Pritchard, Michael, "Philosophy for Children", <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> (Summer 2022 Edition), https://plato.stanford.edu/archives/sum2022/entries/children. Vansieleghem, N. and Kennedy, D. (2011) What is Philosophy for Children, What is Philosophy with Children-After Matthew Lipman?, <i>Journal of Philosophy of Education</i>, vol. 45, no. 2, Link - https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial Wartenberg, T. E. <i>Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature</i>. Rowman & Littlefield, 2014. White, D., <i>Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume</i>, Editura Pandora M, București, 2016. ***<i>Children's book of Philosophy. An introduction to the world's great thinkers and their big ideas</i>. Editura DK, UK, 2015 ***<i>Programa școlară pentru disciplina opțională Filosofie pentru copii</i>, București, 2013 ***<i>Totul despre filosofie</i>, Editura Litera sub egida DK, București, 2021. ***Children as Philosophers – Collection of Case Studies, http://www.childrenasphilosophers.com ***Children as Philosophers – Publication of good practice, http://www.childrenasphilosophers.com ***Children as Philosophers – Training Package, http://www.childrenasphilosophers.com https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial http://www.sapere.org.uk/Default.aspx?tabid=270 https://plato.stanford.edu/entries/children/ https://www.redtkidsmedia.com/redtkidsmediabooksenglish</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații⁴
1. Strategii de abordare a temelor specifice <i>Filosofiei pentru copii.</i>	Conversația, dezbateri, problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2. Dezvoltarea gândirii critice și gândirii creative cu ajutorul lecturii dirijate la elevii din învățământul primar	Conversația, dezbateri, problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
3. Rolul filosofiei pentru copii în formarea și dezvoltarea abilităților personale, trăsăturilor pozitive de caracter și a comportamentelor dezirabile la elevi.	Conversația, dezbateri, problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
4. Lecturi filosofice pentru copii. Exemplu: Laura Pamfiloiu: <i>Cine locuiește aici?</i>	Conversația, dezbateri, problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
5. Analiza temei filosofice <i>Adevărul, Binele, Fericirea</i> . Recomandări de lectură.	Conversația, dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

⁴ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

6. Analiza temei filosofice principale: <i>Valorile, Cunoașterea, Prietenia.</i> Recomandări de lectură.	Reflecția colectivă, dezbateră	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
7. Valorificare ideilor filosofice clasice în context actual. Exemplu: <i>Platon- Mitul peșterii.</i>	Reflecția colectivă, dezbateră	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H., *Sinteze de pedagogia învățământului primar*, DPH, București, 2019.

Bălan, M. *Cum să faci filosofie cu copiii*, Eikon, Cluj-Napoca, 2023

Frunză, M., *Where does philosophy for children begin? Some landmarks of Matthew Lipman's work*, Revista de Filosofie Aplicată, vol. 2, issue 2, 2019, Link: <https://philpapers.org/rec/FRUDUN>

Gaut, B., Gaut, M., *Philosophy for young children. A practical guide*, Editura Routledge, 2012.

Gorard, S., Siddiqui, N. and See, BH., *Philosophy for Children Evaluation report and Executive summary*. Education Endowment Foundation: London, 2015.

Haynes, J. and Murriss, K., *The Provocation of an epistemological Shift in Teacher Education through Philosophy with Children* *The Journal of Philosophy for Children*, vol. 45, no. 2, 285-303, 2011.

Leask, A., *How to Share The Wisdom (A Perplexed Parent's Guide to Philosophy for Kids)*, Enable Training and Consulting, 2011.

Lipman, M., *Philosophy in classroom*, Temple University Press, 2010.

Lipman, M., *Ruxi*, Editura Humanitas, 2002.

Lipman, M., *Sânziana*, Editura Humanitas, 2003.

Lipman, M. *Thinking in Education*, 2nd edn. Cambridge, Cambridge University Press, 2003

Lucas, B., Spencer E., *Predarea gândirii creative*, Editura DPH, 2017.

Platon, *Republica*, Editura Antet, București, 2010

Pritchard, Michael, "Philosophy for Children", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2022 Edition), <https://plato.stanford.edu/archives/sum2022/entries/children>.

Vansielegem, N. and Kennedy, D. (2011) What is Philosophy for Children, What is Philosophy with Children-After Matthew Lipman?, *Journal of Philosophy of Education*, vol. 45, no. 2, Link - <https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial>

Wartenberg, T. E. *Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature*. Rowman & Littlefield, 2014.

White, D., *Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume*, Editura Pandora M, București, 2016.

****Children's book of Philosophy. An introduction to the world's great thinkers and their big ideas*. Editura DK, UK, 2015

****Programa școlară pentru disciplina opțională Filosofie pentru copii*, București, 2013

****Totul despre filosofie*, Editura Litera sub egida DK, București, 2021.

***Children as Philosophers – Collection of Case Studies, <http://www.childrenasphilosophers.com>

***Children as Philosophers – Publication of good practice, <http://www.childrenasphilosophers.com>

***Children as Philosophers – Training Package, <http://www.childrenasphilosophers.com>

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children-effectiveness-trial>

<http://www.sapere.org.uk/Default.aspx?tabid=270>

<https://plato.stanford.edu/entries/children/>

<https://www.redtkidsmedia.com/redtkidsmediabooksenglish>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁵	9.2 Metode de evaluare ⁶	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Organizarea și coerența conținutului informațional	Colocviu	60%

⁵ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁶ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	Limbajul psihopedagogic utilizat		
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practică	30%
	Potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	Capacități de analiză și sinteză a unui material		
	Originalitatea exprimată de student prin produsele activității de seminar		
9.6 Punctaj din oficiu			10%
9.7 Standard minim de performanță			
<p>delimitări conceptuale de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • operaționalizarea termenilor-cheie • repere fundamentale din domeniul politicilor educaționale • parcurgerea integrală obligatorie a activităților de seminar • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor • realizarea proiectului final – o analiză a unei politici educaționale - necesar promovării examenului • asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Martin Mihaela

Lect. univ. dr. Martin Mihaela

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu

⁷ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.